

## نموذج تقرير الممتحن الخارجي للبرامج المحلية

-----2022-2023----	العام الأكاديمي
----- الصيفي -----	الفصل الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> <li>• بكالوريوس تعليم ابتدائي</li> <li>• بكالوريوس صعوبات التعلم</li> <li>• الدبلوم العالي في التربية</li> <li>• ماجستير قيادة تربوية</li> </ul>	البرنامج الأكاديمي
المساقات التي خضعت للتحكيم الخارجي	المساق
17	عدد المقررات الذي تم فحصها من قبل الممتحنين الخارجيين

### 1. ملاحظات رئيس الممتحنين الخارجيين

يرجى التأكيد على أن التقييم والمعايير المحددة للبرنامج متسقة ومناسبة، وأن عملية التقييم وتحديد الدرجات العلمية عادلة وموثوقة في جميع المقررات.

إجراءات تنفيذ أدوات التقييم للمقررات حصرية وموضوعية وتتبع تعليمات عمادة التربية في كيفية تصميم أدوات التقييم، حيث أن الواجبات صحت من خلال سلالمة تقدير معدة لهذه الغاية والاختبارات متنوعة في مستوياتها وأنواع الأسئلة التي تراعي الفروق الفردية.

يرجى التأكيد على حصول الممتحنين الخارجيين للبرامج على بيانات وأدلة كافية عن العمل المهني وتقييم الطلبة لتمكينهم من أداء دورهم.

تم تزويد الممتحن الخارجي للبرامج الأكاديميين بما يلزم من العينات للمقررات التي خضعت للتقييم الخارجي، سواء واجبات أو اختبارات منتصف الفصل أو نهاية الفصل، وتم التأكد من أنها ضمن ملفات يمكن مراجعتها بالوقت المناسب.

## الإشادات

- احتوت الاختبارات النصفية على معلومات واضحة تتعلق بتعليمات الاختبار ومدته وإرشادات خاصة بالإجابة
- احتوت الاختبارات النصفية على توزيع العلامات على أسئلة الاختبار بشكل واضح
- لاحظت تحسّن واضح في تجويد الاختبارات والواجبات الفصلية عموماً؛ الأمر الذي يشير إلى مراجعة الزميلات والزملاء التقارير المقدمة سابقاً حول عينة من الاختبارات النهائية للفصول السابقة وأخذها في الحسبان.
- تم تزويد المحكم بنسخة من التعيين (الواجب) المقدم للطلبة بما يتضمنه من وصف المهمة وتعليمات تنفيذها، في معظم المقررات.
- أظهر الزملاء والزميلات حرصاً على متابعة نسبة الاستلال والتشابه في واجبات الطلبة، وقدموا تفسيرات بعض حالات الاستلال المرصودة بطريقة مناسبة تتفق والمعايير الأكاديمية، في معظم المقررات.
- أكرر اقتراح تبني اتجاه يدعم تفعيل مجتمعات التعلم للممارسة المهنية لديكم من خلال تشكيل خلية بين الزملاء للتشاور الفني ومراجعة الاختبارات والواجبات الفصلية؛ حيث لاحظت وجود مستويات إجابة متميزة في أداء بعض الزملاء الذي يمكنهم الإشراف على تطوير هذا الجانب.

## اقتراحات للتحسين

- ضرورة ربط أسئلة الاختبارات والواجبات بأرقام مخرجات التعلم المستهدفة في كل مساق ليسهل التحقق من تضمينها جميعاً وبالتالي تحقيق أهداف المساق ويسهم كذلك في تطوير مخرجات المساق في المراجعات المستقبلية؛ كأن يتم وضع مثال: يكتب رمز ورقم المخرج التعليمي LO1 بجانب السؤال الأول أو بجانب المعيار الثاني في الروبرك بخط صغير.
- تضمين جميع خلايا الروبرك وصف الأداء المتوقع المناظر للدرجات الموزعة، فقد لاحظت بعضها لا يتضمن ذلك.
- التقليل ما أمكن من تزويد الطلبة بتغذية راجعة جاهزة، محدودة أو غير واضحة أحياناً.
- الاهتمام بتطبيق تعليمات الأمانة العلمية بالنقل الحرفي أو الجزئي من المراجع أو المصادر الإلكترونية؛ وربما أفضل وسيلة وقاية لذلك الأسئلة التي تراعي مستويات الأداء العليا، وتلك التي تحتوي على سيناريو أو حالة افتراضية، والتقليل ما أمكن من الأسئلة التي تقيس الاسترجاع.

- تقديم المدرس لدرس تفاعلي يبين كيفية القيام بالواجب باتباعه/ا خطوات واستراتيجيات فاعلية ومرغوبة، وتشجيع الطلبة على الابتعاد عن الممارسات غير الأخلاقية أو الخاطئة؛ كون الطلبة يميلون لتقليد أداء المدرس/ة.
- تجنب العلامة الكاملة على الاسئلة المقالية ما أمكن ذلك، وعند وجودها يتوجب مراجعة الواجب لزيادة مستوى صعوبته وفقاً للممارسات الفضلى في تطوير الاختبارات والتعينات.

## 2- مقتطفات من نموذج تقرير الممتحنين الخارجيين

اسم الممتحن الخارجي: أ.د قيس المقداد

المقررات التي تم فحصها من قبل الممتحن الخارجي: SP337, ED-536, SP302, SP415, ED541, ED248, ED-513, ED-531, ED-364, ED-523, ED222, ED-354, ED250, ED-468, ED-482, ED431, ED-532

**يرجى إضافة ملاحظتك على ما يلي:**

أ. المعايير الأكاديمية للبرنامج/المقرر.

أثنى الممتحن الخارجي على أداء أعضاء الهيئة التدريسية والتطور الكبير الذي وصلوا له من حيث إعداد أدوات التقويم ونوعية الأسئلة التي يتم كتابتها، والتطور في صياغة الواجبات التي تركز على النواحي التطبيقية. أشاد الممتحن الخارجي ببعض نماذج الامتحانات حيث أنها متكاملة العناصر ومصاغ بطريقة جيدة جداً ويمكن تعميمها على الزملاء للاستفادة والبناء على الخبرات التراكمية لضمان تحقيق مجتمعات الممارسة المهنية عالية الجودة. كما بين أن ممارسات الجامعة في تصميم أدوات تقييم مقررات البرامج الأكاديمية وطريقة المراجعة الداخلية وتقارير تقرب التفاوت بين الفروع من الممارسات الفضلى والتي قل مثيلها في البرامج الأكاديمية في الجامعات الأخرى.

ب. أداء الطلبة مقارنة بالبرامج المماثلة

أشار الممتحن الخارجي بانعكاس العمل الموجود لأعضاء الهيئة التدريسية في تصميم أدوات التقييم على أداء الطلبة وخصوصاً توفر التغذية الراجعة التطويرية للطلبة في

أدوات التقييم ( اختبار منتصف الفصل والواجب) الأمر الذي يعرّف الطلبة بمستويات أدائهم وبالتالي يحصل من تحصيلهم في المقررات.

#### ج. جودة عمل الطلبة ومعارفهم ومهاراتهم وتحقيقهم لمخرجات التعلم

أدوات تقييم الطلبة مصممة وفقاً لمخرجات التعلم بمستوياتها الأربعة، وحسب ما تم تقييمه فإنها تعكس نتائج متنوعة للمقرر الواحد، وتم الاطلاع على احصائيات كل مقرر حيث أن هناك إتجاهاً إيجابياً في درجات الطلبة وهذا يمكن أن يُعد مؤشر على تطور معارف ومهارات الطلبة، فضلاً عن وجود الواجبات التي تركز على الجوانب التطبيقية ومهارات التفكير العليا فهي حتماً طورت مهارات الطلبة من حيث البحث عن المعلومات واستقصائها وتوثيقها وعرضها أمام زملائهم.

#### د. نقاط القوة والضعف لدى الطلبة

نظام الجامعة يزيد من دافعية الطلبة نحو التعلم كونه يتحدى قدراتهم من خلال نظام التعلم المدمج وعملية التقييم الشاملة لمهارات البحث والاستقصاء والاختبارات التي تقيس مستويات التفكير العليا، وفي ذات الوقت هذا النظام بحاجة لتوضيح للطلبة حيث يمكن أن يجد أن هذا النظام صعب ويفوق قدراتهم لكن قد يكون عملية التوعية بأن هذا النظام له تبعات إيجابية حيث يجعله في طليعة المتميزين في تخصصه بين أقرانه من خريجي الجامعات المختلفة.

#### هـ. جودة ادوات ووسائل التقييم (التصميم والأساليب ونماذج التصحيح)

أدوات التقييم بشكل عام على مستوى عالي من الجودة من حيث نوعية الواجبات التي تقيس مستويات تفكير عليا وأسئلة الاختبارات التي تحث على اعمال عقلية عليا ,  
مثلاً:  
أظهرت عينات الامتحان النصفى مستوى جيد جدا في دقة التصحيح، وتباينا في أداء الطلبة عموماً.  
اختبار متكامل العناصر ومصاغ بطريقة جيدة جدا ويمكن تعميمه على الزملاء للاستفادة والبناء على الخبرات التراكمية لضمان تحقيق مجتمعات الممارسة المهنية عالية الجودة.  
أظهرت الزميل/ة حرصا على متابعة نسبة الاستلال والتشابه لدى بعض الطلبة وتم تفسير ذلك بطريقة مناسبة.

قدم/ت الزميل/ة تغذية راجعة غنية في تصحيح الواجبات، وكانت مستويات عينات الأداء المختلفة متميزة. تم التصحيح باستخدام الروبرك بطريقة جيدة وواضحة.

أظهرت عينات الامتحان النهائي مستوى جيد جدا في دقة التصحيح، وتباينا في أداء الطلبة عموما.

اختبار متكامل العناصر ومصاغ بطريقة جيدة جدا ويمكن تعميمه على الزملاء للاستفادة والبناء على الخبرات التراكمية لضمان تحقيق مجتمعات الممارسة المهنية عالية الجودة.

#### **و. معايير توزيع الدرجات و التصحيح وتصنيف تقييم الطلبة**

أشكر العمادة على تحديدها للإرشادات وقائمة شطب لكل ما يخص تصميم أدوات التقييم، الأمر الذي لمسناه من وحدة الشكل وتوزيع الدرجات ومستوياتها وكيفية تصحيحها من أجل فرز الطلبة بشكل طبيعي وهذا ما لمسناه من احصائيات نتائج الطلبة.